

Okulda öğrenilen bilgilerin günlük hayat ile ilişkilendirmede kullanılan en etkili yöntemlerden biri son yıllarda “Okul Dışı Eğitim, Sınıf Dışı Eğitim, Yaygın Eğitim, Sargin Eğitim” gibi tanımlamalarla gündeme gelen ve bilginin dış dünyaya etkileşimi ile alınması gerektiğini savunan okul dışı öğrenme yöntemleridir (Eshach, 2007). Okulda öğrenme çıktıları ile kazanılan bilgilerin okul dışı etkinlikler ile pekişmesinde etkili olduğu (Demiral & Özcan, 2020) ayrıca öğrenciler için önemli bir motivasyon kaynağı olduğu (Arabacı & Dönel Akgül, 2020) yapılan araştırmalarda vurgulanmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre 2024 Fen Bilimleri Programı'nda öğrenme-öğretme uygulamalarının hem sınıf veya okul içi hem de okul dışı öğrenme ortamlarında (bilim ve sanat merkezleri, müzeler, planetaryumlar vb.) düzenlenmesi öngörülmektedir. Bu etkinliklerde öğretmen rehberliğinde öğrencilerin bilgiyi anlamlandırılmaları, günlük yaşamla ilişkilendirmeleri, bilimsel araştırma süreçlerini deneyimlemeleri ve öğrendiklerini ürüne veya uygulamaya dönüştürmeleri beklenmektedir (MEB, 2024).

2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi çerçeve yıllık planlarımızda yer alan okul temelli planlama doğrultusunda Astronomi konularımız için İlimizde yer alan Özdemir Bayraktar Bilim Merkezi'ne gezimizi 116 öğrencimiz ile gerçekleştirdik. Planetaryum ve atölye çalışmalarını ile öğrenme çıktılarımızı pekiştirdik.





Arabacı, S. & Dönel Akgül, G. (2020). Okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik fen bilgisi öğretmenlerinin görüşleri. *International Journal of Scholars in Education*,3 (2), 276-291.

Demirel, R. ve Özcan, H. (2020). Ortaokul öğrencileri ile bir okul dışı öğrenme ortamına alan gezisi: Tropikal kelebek bahçesi örneği. *İnformal Ortamlarda Araştırmalar Dergisi*, 5(2), 120-144.

Eshach, H. (2007). Bridging In-school and Out-of-school Learning: Formal, Non-Formal,

MEB (2024). *Fen bilimleri eğitim programı*, MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.